

2018 12 10 Versio 02

## **Hyvä kasvaa Forssassa**

**MoniKylä –projekti forssalaisia kasvatuksen ja opetuksen arvoja ja pedagogiikkaa toteuttamassa**

### **JOHDANTO**

- 1. Projektin ja lopputuotteen kuvaus**
  - 1.1 Tausta ja lähtökohdat**
  - 1.2 Tavoitteet ja tehtävät**
  - 1.3 Rajaukset, liittymät ja osittelu**
  - 1.4 Projektin periaatteet**
  
- 2. Projektioorganisaatio**
  - 2.1 Organisaation esittely**
  - 2.2 Vastuut ja päätöksentekoprosessi**
  - 2.3 Projektioorganisaation työ- ja toimintatavat**
  
- 3. Projektin riippuvuudet, ajalliset tavoitteet sekä resursointi**
  - 3.1 Projektin vaiheistus ja aikataulut**
  - 3.2 Projektin resursointi**
  
- 4. Projektin sidos- ja intressiryhmien hallinta**
  - 4.1 Tilaaja ja käyttäjäorganisaatio**
  - 4.2 Oman organisaation ulkopuoliset sidosryhmät**
  - 4.3 Muut projektit**
  
- 5. Viestintä ja projektin etenemisen seuranta**
  - 5.1 Viestintäryhmä**
  - 5.2 Viestinnän periaatteet**
  - 5.3 Viestintäsuunnitelma**
  
- 6. Laadunvarmistus**
  - 6.1 Osallistaminen**
  - 6.2 Projektin arviointi**
  
- 7. Projektin päättäminen**
  - 7.1 Projektin loppuraportti**
  - 7.2 Projektin jälkeiset toimenpiteet**

## JOHDANTO

Lapsille ja nuorille suunnattujen universaalien kasvatuksen ja opetuksen palvelujen lainsäädännössä ja ohjausasiakirjoissa on viime vuosina kiinnitetty runsaasti huomiota ko. palvelujen tiloihin. Kasvatus- ja oppiympäristöjen turvallisuus ja terveellisyys ovat nousseet merkittäväksi tavoitteiksi ja laatutekijöiksi varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen palveluja järjestettäessä. Toisaalta kuntien rakennusten korjausvelka kasvaa huimaa vauhtia ja rakennuskannan turvallisuus ja terveellisyys löytyvätkin yhä useammin sekä kuntaorganisaatioiden tavoiteasiakirjoista että riskiarvioinneista.

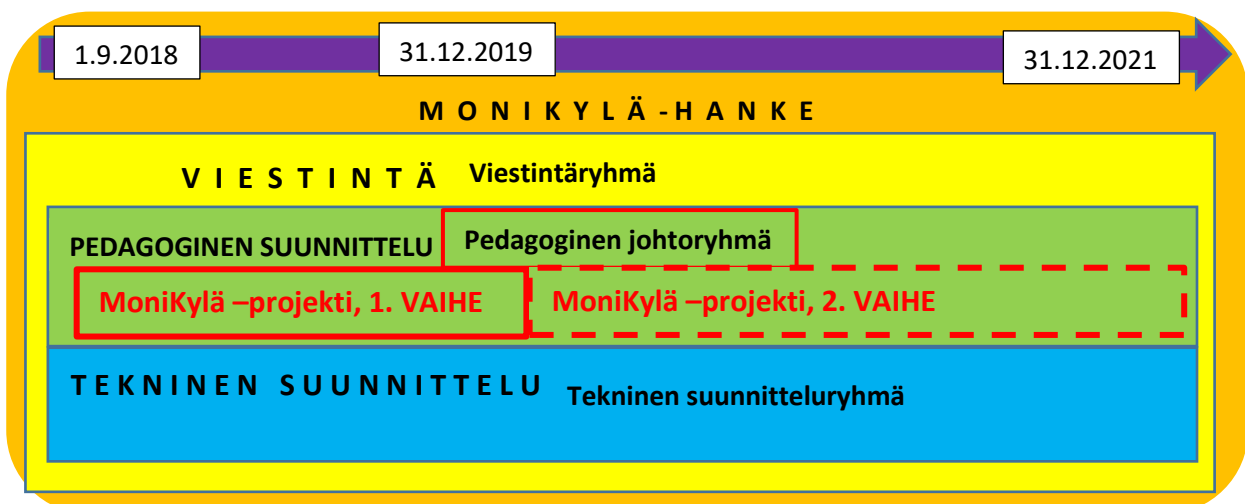
Forssa ei ole edellä esitetystä poikkeus. Kaupungin järjestämien varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen tilojen kunnosta on huolehdittu vuosittain, mutta samalla on tiedostettu tulevaisuuden mittavat perusparannus- tai uudisrakennustarpeet.

Tilojen turvallisuutta koskevien määräysten lisäksi varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen ohjausasiakirjat ottavat kantaa oppiympäristöjen pedagogisiin merkityksiin. Ympäristöjen tuki erilaisille oppijoille ja erilaisille opetusmenetelmille koetaan merkittävänä onnistuneessa oppimisprosessissa. Muun muassa tilojen muunneltavuus ja oppijoiden mahdollisuus tutkimiseen, yhteisopettajuuden ja yhdessä oppimisen sekä yksittäisen oppijan hiljaisen työskentelyn ja yhteisen pohdinnan mahdollistaminen ovat voimassa olevien varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen säädösten mukaan ovat tavoiteltavia lähtökohtia rakennetuissa kasvatus- ja oppimisympäristöissä.

MoniKylä -hanke on Forssassa yksi konkreettinen toimenpide kaupungin lasten ja nuorten rakennetun oppiympäristön ajantasaistamisessa. Hankkeen tavoitteena on suunnitella ja rakentaa monitoimikeskuksen periaatteella rakennus, jossa tullaan järjestämään ainakin varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja erityisopetuksen palveluja tarvittavine tukipalveluineen.

Tämä projektisuunnitelma kuvaa MoniKylä –hankkeen pedagogisen suunnittelun ensimmäisen vaiheen etenemistä syyskuusta 2018 joulukuun loppuun 2019. *Suunnitelman keskiössä ovat hankkeen pedagoginen suunnittelu sekä toimintakulttuurin rakentaminen yhteisöön, joka aloittaa ko. rakennuksessa toimintansa 2.1.2022.* Suunnitelma täydentyy hankkeen edetessä ja se tulee saamaan jatkoa toisen vaiheen projektisuunnitelmalla, joka laaditaan ajalle 1.1.2020-31.12.2021. Projektisuunnitelman rinnalle laaditaan erillinen Viestintäsuunnitelma. Oheisessa kuvio 1:een on kuvattu hankkeen osien ja suunnittelun kokonaisuutta.

Kuvio 1: MoniKylä –hankkeen suunnittelukokonaisuus



## 1. Projektin ja lopputuotteen kuvaus

### 1.1 Tausta ja lähtökohdat

Forssan kaupungin kasvatus ja opetustoimea on kehitetty suunnitelmallisesti ja pitkäjänteisesti. Toimintaa on ohjannut kaupunginvaltuuston hyväksymät kaupunkistrategiat, joiden toteuttamiseksi toimialan kulloinenkin lautakunta on hyväksynyt yksityiskohtaisemmat ohjelmat. Erityisesti koulutuspalveluja linjaavat asiakirjat on hyväksytty siten, että vuonna 1997 hyväksyttiin Koulu 2000 -ohjelma ja vuonna 2006 Koulupalvelut 2010 –ohjelma. Nykyistä kasvatus- ja opetustoimintaa ohjaa vuonna 2010 hyväksytty Kasvu 2017 –ohjelma.

Vuodesta 2006 on Forssasta tavoitteellisesti kehitetty sekä arvoperustaisesti sekä toiminnallisesti lapsiystävällistä kaupunkia. Koko sivistys- ja tulevaisuustoimialan organisaatiokulttuuri rakentuukin LastenForssa –kokonaisuuteen, jossa tahdolla, asenteella, yhteistoiminnalla ja osaamisella luodaan pohja lapsipalveluille turvallisessa ja viihtyisässä elinympäristössä. Laadukkaiden palveluiden järjestämisen periaatteet on mietitty lasta ja lapsuutta kunnioittaen. Toimialan aikuisten toimijoiden vahvan ammatillisuuden taustalla on arvon antamisen kulttuuria ja aitoa välittämistä lasten ja nuorten hyvinvoinnista.

Lapsiystävällisen toiminnan keskiöön on määritelty seitsemän palvelulupausta:

1. "Meillä lapsia kuullaan ja he saavat ikätasonsa mukaisesti olla osallisia itseään koskevissa asioissa."
2. "Meillä aikuiset kunnioittavat lapsia, tiedostavat heidän yksilöllisyytensä sekä kohtelevat heitä reilusti ja tasapuolisesti."
3. "Meillä aikuiset pyrkivät toiminnassaan lasten ja nuorten kanssa läsnä olevaan ja kiireettömään kohtaamiseen ja turvallisen ilmapiirin luomiseen ja ylläpitämiseen."
4. "Meillä aikuiset toimijat sitoutuvat kehittämään ammatillista osaamistaan ja toimimaan yhteistyössä."
5. "Meillä on tavoitteena yhteisöllisyyden edistäminen."
6. "Meille moninaisuus on arvokasta."
7. "Meillä aikuinen on lapselle hyvänä esimerkkinä."

Palvelulupaukset on toiminnallistettu palvelualueittain arvioitavissa oleviksi arjen teoiksi ja toimintatavoiksi.

LastenForssa on ollut kivijalka, jolle Unicefilta 7.12.2017 Forssalle myönnetty Lapsiystävällinen kunta – tunnustus on rakennettu. Tulevaa lapsiystävällisyytyötä luotaavat LastenForssa -kokonaisuus ja Unicefin tunnustukseen liittyvä toimintasuunnitelma sekä varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen palvelualuekohtaiset normit ja säädökset.

Kasvatus- ja opetustoimen toimintaympäristössä on tapahtunut ja tapahtumassa runsaasti muutoksia. Valtakunnallisista muutoksista merkittävimpiä ovat kasvatus- ja opetustoimen rahoituksen muutokset ja opetussuunnitelmauudistukset sekä sosiaali- ja terveydenhuollon (sote) ja maakuntahallinnon uudistukset. Etenkin perusopetuksen ja esiopetuksen opetussuunnitelmat sekä varhaiskasvatussuunnitelma vaikuttavat huomattavasti varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen toimintakulttuureihin, mutta myös sote-uudistuksella ja sen yhteydessä muodostuvalla uudella sivistyskunnalla tulee olemaan vaikutuksia kasvatukseen ja opetuksen palveluihin. Kehitysympäristölähtöisyys, lapsiystävällisyyden painotukset sekä lasten ja perheiden kokonaisyhyvinvoinnin edistäminen haastavat sosiaali- ja terveysalan sekä kasvatuksen ja

opetuksen toimijoita nykyistä kattavampaan monialaiseen yhteistyöhön ja laajenevaan toimintakulttuurien yhtenäistämiseen.

Forssassa paikallisia muutospaineita tuovat mm. ikäluokkien merkittävä pieneneminen ja henkilöstön eläköityminen lähivuosina sekä erityisesti päiväkotit ja koulukiinteistöihin kohdistuva korjausvelka.

Oppimisympäristöjen osalta Forssan varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa lähtökohtana on, että tilat, joissa toimitaan ovat terveet ja turvalliset. Tärkeää on myös, että kasvatus- ja opetustilat ovat ajantasaisesti varustellut ja tulevaisuuden tarpeita vastaavat. Tilojen on mahdollistettava laadultaan korkeatasoinen ja ohjaavien normien mukainen toiminta ja kasvatus- ja oppimisympäristöjen on annettava lapsille ja nuorille valmiudet muuttuvaan tietoyhteiskuntaan ja hyvät eväät elämään. Palveluverkkoa ja palvelutarpeita on kyettävä arvioimaan uusien tilavaatimusten näkökulmasta kymmenien vuosien päähän.

Forssan sivistystoimialan kiinteistöistä Kuhalan ja Tölön koulukiinteistöt sekä Kurjenpesän ja Taikatuulen päiväkotikiinteistöt vaativat mittavat peruskorjauksia lähivuosien aikana. Kysymyksessä on miljoonien eurojen peruskorjausinvestoinnit. Myös muut päiväkotit- ja koulukiinteistöt on pidettävä kunnossa ja tarvittaessa uudistettava myös niiden kasvu- ja oppimisympäristöt tukemaan varhaiskasvatussuunnitelman ja opetussuunnitelmien mukaista kasvua, oppimista ja toimintakulttuuria.

Tiloille asettavat vaatimukset muuttuvat merkittävästi. Oppilasmäärien vähentyessä nykyisiä kouluja ei kannata sellaisenaan peruskorjata. Huomattavaa on, että uudet kasvu- ja oppimisympäristöt on mahdollista toteuttaa aiempaa pienemmällä määrällä tiloja, oli kysymyksessä peruskorjaus tai uudisrakentaminen.

Vaikka tilan tarve vähenee, on kuitenkin tulevaisuudessa kiinnitettävä erityistä huomiota tilojen muunneltavuuteen ja monipuolisuuteen. Etenkin koulutilojen on mahdollistettava oppilaiden erilaiset oppimisen tarpeet ja siksi käytettävissä on oltava tiloja perinteisistä luokkatiloista avoimiin oppiympäristöihin ja strukturoidummista ympäristöistä joustavasti muunneltaviin. Tilojen on myös mahdollistava sekä oppiminen että oppilaiden kokonaishyvinvoinnista huolehtiminen.

Kaupunginhallituksen toimeksiannosta ja FCG:n avustuksella toteutettiin vuonna 2016 palveluverkkoselvitys lähtökohtaisesti kiinteistöjen ja kasvavan korjausvelan näkökulmasta. Koska palveluverkon uudistaminen on kuntalaisten kannalta merkittävä asia, valmistelusta tiedotettiin laajasti ja kuntatalaisille varattiin mahdollisuus ottaa kantaa asiaan. Heillä oli mahdollisuus antaa palautetta palveluverkkovaihtoehtoista suoraan päättäjille ja viranhaltijoille sekä otakantaa.fi –sivujen kautta. Selvityksen tuloksia esiteltiin kaupungin päättäjille ja henkilöstölle useissa eri tilaisuuksissa. Kaupunginvaltuuston päätöksellä haluttiin selvittää yksityiskohtaisemmin palveluverkkoselvityksessä esitettyjen vaihtoehtojen todellisia kustannuksia. Tätä varten käynnistettiin monitoimikeskuksen hankesuunnittelu.

Monitoimikeskuksen hankesuunnitelma valmistui 2018. Hankesuunnitelma käsittää Kuhalan ja Tölön sekä Kurjenpesän ja Taikatuulen päiväkotien toiminnot. Hankesuunnitelman avulla kyettiin arvioimaan ko. rakennukseen tarvittavien tilojen kokonaisneliömäärä sekä investoinnin kustannukset. Hankesuunnittelun rinnalla tehtiin kustannuslaskentaa peruskorjausinvestointien osalta, jotta mahdollistettiin vertailu monitoimityyppisen uudisrakennuksen ja peruskorjauksen investointikustannuksia sekä vaihtoehtojen ratkaisujen käyttökuluihin.

Sivistys- ja tulevaisuuslautakunta rajasi tarkasteltaviksi vaihtoehtoiksi

- nykyisten Kuhalan- ja Tölön koulujen sekä Kurjenpesän ja Taikatuulen päiväkotien peruskorjaukset sekä
- monitoimikeskuksen, joko nykyisen Kuhalan koulun paikalle tai Tölön koulun vieressä sijaitsevalle tyhjälle tontille-

Nykyisten kiinteistöjen peruskorjausta tai uuden monitoimikeskuksen rakentamista selvittelevän valmistelun liittyvä laaja lapsivaikutusten arviointi (LAVA) toteutettiin keväällä 2018. Sivistys- ja tulevaisuuslautakunta päätti kokouksessaan 20.3.2018 LAVA-prosessikuvauksesta, arvioitavista näkökulmista sekä arvioitsijatahoista.

Lapsivaikutusten arviointiin liittyvä tiedonkeruu toteutettiin pääosin huhtikuussa 2018 ja siinä hyödynnettiin useita menetelmiä. Mukana oli hieman alle kaksikymmentä arviointitahoa. Arvioinnin keskeisimmät sidosryhmät olivat varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen piirissä olevat lapset ja nuoret sekä heidän vanhempansa. Tämän lisäksi arviointi ulottui kuitenkin koulutuksen tukitoiminnoista ja kasvatus- ja opetushenkilöstöstä aina kulttuuritoimijoihin ja urheiluseuroihin. Arviointitietoa kerättiin eri tavoilla noin 2000 henkilöltä. Lava-arvioinnin yhteenvedon mukaan myönteisimpiä lapsivaikutuksia saadaan aikaan rakentamalla monitoimikeskusmuotoinen rakennus.

Kaupunginvaltuusto päätti kokouksessaan 11.6.2018 käynnistää suunnittelun nykyisen Tölön koulun viereiselle tontille monitoimikeskusmuotoisen rakennuksen, johon tullaan sijoittamaan perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen palveluja – so. nykyisten Kuhalan ja Tölön koulujen sekä Kurjenpesän ja Taikatuulen päiväkotien toiminta – sekä mahdollisuuksien mukaan lasten ja nuorten hyvinvointia tukevia palveluja (esim. oppilashuollon, nuorisotoimen ja vapaa-aikatoimen palveluja).

## 1.2. Tavoitteet ja tehtävät

Kaupunginvaltuuston päätöksen toteuttamiseksi kaupunginjohtaja asetti *monitoimikeskuksen pedagogisen johtoryhmän* 24.8.2018 (§16) ja kyseisen viranhaltijapäätöksessä voidaan katsoa toteutuneen projektin asettamisen.

Projektin tavoitteena on vastata valtuuston päätöksen mukaisen monitoimikeskus-hankkeen pedagogisesta suunnittelusta ja tulevan moniammatillisia lapsipalveluita järjestävän yksikön toimintakulttuurin rakentamisesta.

Tulevassa monitoimikeskuksessa toimivia yksiköitä ovat nykyiset Kuhalan ja Tölön koulut, Kurjenpesän ja Taikatuulen päiväkodit sekä oppilashuollon toimijat ja mahdollisesti sosiaali- ja terveyden huollon tai maakuntahallinnon mukanaan tuomat lapsi- ja perhe palvelut. Lisäksi tulee huomioida nuorisotoimen, kulttuurin, vapaan sivistystyön ja vapaa-aikapalveluiden tilatarpeet ja niiden tuoma mahdollinen synergiaetu kasvatuksen ja opetuksen palveluille sekä kolmannen sektorin käyttömahdollisuudet.

Asettamisasiakirjassa todetaan, että alkavassa monitoimikeskus-projektissa ei ole kyse pelkästään rakennuksen pedagogisesta suunnittelusta ja toteutuksesta, vaan samalla rakennetaan *uuden yksikön uutta toimintakulttuuria* ja erilaisten ammattilaisten *yhteisen työn tekemistä*. Tavoitteena on, että monitoimikeskuksen valmistuttua *uudenlaisen yhteistyön* avulla parannetaan edelleen lasten ja nuorten palveluita ja hyvinvointia sekä optimoidaan käyttökustannuksia. *Toimintakulttuurin rakentaminen* tulee aloittaa monitoimikeskuksen suunnitteluvaiheessa ja sitä tulee jatkaa rakennustöiden aikana sekä ennen kaikkea rakennuksen valmistuttua. Huomattava on kuitenkin, että hyvää toimintakulttuuria edistävät tilaratkaisut tehdään arkkitehtisuunnittelun alkuvaiheessa *yhteistyössä* teknisen ja ympäristötoimen toimialan ja suunnitteluarkkitehdin kanssa.

Monitoimikeskus -hanketta kutsutaan työnimellä MoniKylä –hanke ja tämä projektisuunnitelma kuvaa MoniKylä –projektia eli hankkeen pedagogista suunnittelua.

### 1.3 Rajaukset, liittymät ja osittelu

Projektin asettamispäätöksen mukaisesti kaupungin teknisen ja ympäristötoimen toimialan vastuulla monitoimikeskus-hankkeessa on tarvittavien kaavamuutosten valmistelu sekä monitoimikeskuksen rakennussuunnittelun ja rakentamisen johtaminen. Tämä tehdään käyttäjän tarpeista lähtien ja käyttäjää kuunnellen. Pedagogisen ja teknisen suunnittelun yhteistyöhön panostetaan ko. projektissa erityisesti. Projektin pedagogisen johtoryhmän työskentelyyn osallistuvat asiantuntijoina tarkoituksenmukaisilta osin myös teknisen ja ympäristötoimen toimialan edustajat.

Tekninen johtaja asettaa monitoimikeskuksen rakentamista johtavan teknisen suunnitteluryhmän, johon käyttäjien edustajina osallistuvat pedagogisen johtoryhmän projektipäällikkö, sivistysjohtaja ja sivistys- ja tulevaisuustoimialan järjestelmäasiantuntija. Sovitusti noudatetaan käytäntöä, jossa toimialojen vastuulla olevat monitoimikeskuksen suunnittelua ja rakentamista koskevat yhteistyökysymykset kulkevat aina pedagogisen johtoryhmän puheenjohtajan kautta eli projektipäällikkö toimii koordinaattorina yhteistyökysymyksissä.

MoniKylä –projekti on yksi kaupungin merkityksellisimmistä projekteista ja yhteistoimintamahdollisuuksiltaan huomattava. Laajuutensa ja monimuotoisuutensa takia projekti ositetaan kuvion 2 mukaisesti. Vaikka osiot asettuvat osin limittäin toisiinsa nähden, on niillä kaikilla myös omat ominaisluonteensa ja vaateensa, jotka huomioidaan projektin suunnittelun ja toteutuksen edetessä.

Kuvio 2: MoniKylä –projektin ositus



### 1.4 Projektin periaatteet

Projektin tavoitteena on luoda arvoperustaltaan merkityksellinen, periaatteiltaan vahva ja sisällöltään ajantasainen pedagoginen suunnitelma, joka mahdollistaa ensivaiheessa työnimeltään MoniKyläksi nimetyn monitoimikeskuksen arkkitehtisuunnittelun. Myöhemmin suunnitelma tarkentuu ja toimii tukena ko. yksikössä työyhteisön pedagogiselle toiminnalle, sillä se määrittelee ne linjaukset, joille rakennetaan yksikön kasvatusta- ja opetustoimintaa. Suunnitelmaan sitoutuminen on oleellinen osa MoniKylän toimijoiden yhteistä toimintakulttuuria ja siksi on tärkeää, että suunnitelma tehdään vahvasti asianosaisia tahoja osallistaen. Osallistaminen niin pedagogista suunnitelmaa laadittaessa kuin toimintakulttuuria

rakennettaessa taas tarvitsee tueksensa *arvon antamista, yhdenvertaisuuden kunnioittamista, tasavertaista vuoropuhelua ja vuorovaikutusta sekä avoimuutta ja läpinäkyvyyttä – jotka ovat myös projektin periaatteet.*

Projektin periaatteista avoimuus on myös yksi kaupunkiorganisaation kaikella toiminnalleen ja kaikille palveluilleen määrittelemistä arvoista, joista muut ovat *rohkeus ja vastuullisuus*, jotka nekin luonnollisesti vaikuttavat MoniKylä –projektin toteuttamiseen. Arvojen ohella projekti toteuttaa kaupungin strategisista valinnoista *järkivihreyden ja kestävän elämäntavan sekä lapsiystävällisyyden periaatteita.*

## 2. Projektioorganisaatio

### 2.1 Organisaation esittely

Projektin asettamisen yhteydessä monitoimikeskuksen pedagogisen suunnitteluprojektin vetovastuuseen ja projektipäälliköksi määrättiin kasvatusta- ja opetuspäällikkö ajalle 1.9.2018 – 31.12.2019. Projektipäällikön tehtävänä on monitoimikeskuksen suunnittelun pedagoginen johtaminen. Lisäksi pedagogista suunnittelua varten perustettiin samassa yhteydessä pedagoginen johtoryhmä. Siihen kuuluvat Kuhalan ja Tölön koulujen rehtorit sekä Kurjenpesän ja Taikatuulen päiväkotien johtajat.

Sivistysjohtajalla on osallistumisoikeus johtoryhmän kokouksiin. Sivistys- ja tulevaisuuslautakunta täydensi johtoryhmää omalla edustajallaan (28.8.2018, §91). Johtoryhmän sihteerinä toimii toimistosihteeriksi sivistys- ja tulevaisuuspalveluista. Johtoryhmään voidaan tarvittaessa kutsua asiantuntijoita kuultaviksi.

Projektioorganisaatiossa toimii viestintäryhmä, joka koostuu johtoryhmän puheenjohtajasta ja sihteeristä, kaupungin markkinointisihteeristä sekä osallistavan viestinnän asiantuntijasta.

### 2.2 Vastuut ja päätöksentekoprosessi

*Johtoryhmän* tehtävänä on

- pedagogisen suunnitteluprosessin toteuttaminen
- pedagogisten tilaratkaisujen esittäminen
- uuden monitoimikeskuksen toimintakulttuurin rakentaminen
- ko. henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien sekä kuntalaisten osallistaminen prosessiin
- muut sivistys- ja tulevaisuuslautakunnan tai toimiala johdon määräämät tehtävät

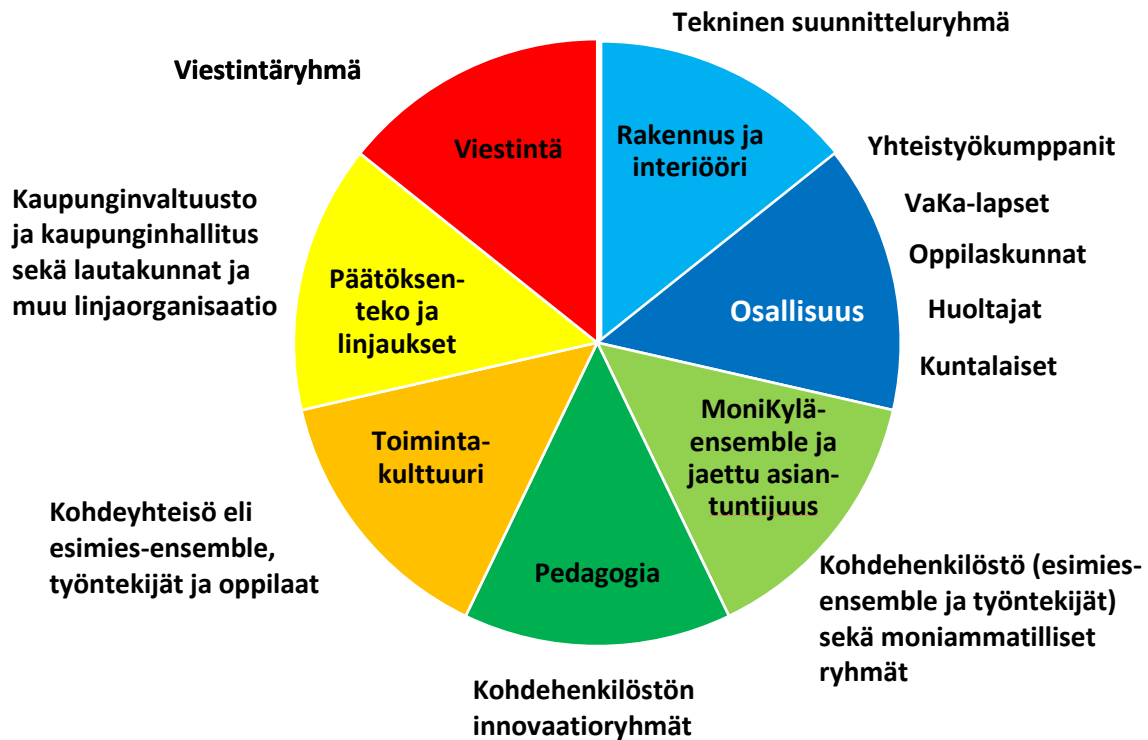
Pedagogisen johtoryhmän *puheenjohtajana* toimii *projektipäällikkö*.

Projektin asettamisen yhteydessä johtoryhmän tehtäväksi määrätystä viestinnän suunnittelusta ja toteutuksesta vastaa projektin *viestintäryhmä*.

Päätöksenteko projektiin liittyen toteutuu muutoin kaupungin hallintosäännön mukaisesti.

Projektin monimuotoisuus huomioiden projektin eri vaiheissa on tarkoituksenmukaista perustaa - suunnitelmallisesti ja määräajaksi - erilaisia työ- ja innovaatioryhmiä (kuvio 3). Ko. ryhmien perustaminen ja työskentely edistää projektin lopputuloksen ammatillisuuden ja laadun toteutumisen lisäksi myös koko projektin periaatteiden toteutumista.

Kuvio 3: Työ- ja innovaatioryhmät eli projektin osalliset pysyvän projektiorganisaation ohella



### 2.3 Projektiorganisaation työ- ja toimintatavat

Projektin *johtoryhmä* kokoontuu säännöllisesti. Vuonna 2018 johtoryhmän *kokouksia* järjestetään vähintään kolmen viikon välein. Johtoryhmän työskentelyssä ja yhteydenpidossa hyödynnetään Microsoft Teams –alustaa, josta löytyvät kaikki käytettävät materiaalit sekä kokousasiakirjat.

Projektiorganisaation yhteyttä linjaorganisaatioon pidetään yllä *projektikatsauksilla*, joita järjestetään kaupungin esimiesten ja henkilöstön kokoontumisfoorumeissa sekä noin kerran kuussa toteuttavilla teknisen ja ympäristötoimialan sekä sivistys- ja tulevaisuustoimialan toimialajohdon ja projektipäällikön *ajankohtaishatsauksilla*.

Kokoustyöskentelyn lisäksi johtoryhmä toteuttaa *tutustumis- ja parastamisvierailuja* vastaavissa kohteissa Suomessa. Em. vierailuihin osallistuvat osin myös hankkeen arkkitehtitoimiston suunnittelijat sekä teknisen ja ympäristötoimen edustajat. Jotta vierailujen lisäarvo olisi mahdollisimman suuri, kaikki niihin osallistuvat projektiorganisaation edustajat dokumentoivat tutustumiskohteesta vähintään ennalta laaditun havainnointilomalleen mukaiset huomiot. Havainnoitavat ja dokumentoitavat asiat on valittu pedagogisen suunnitelman teemojen perusteella.



### 3. Projektin riippuvuudet, ajalliset tavoitteet sekä resursointi

#### 3.1 Projektin vaiheistus ja aikataulut

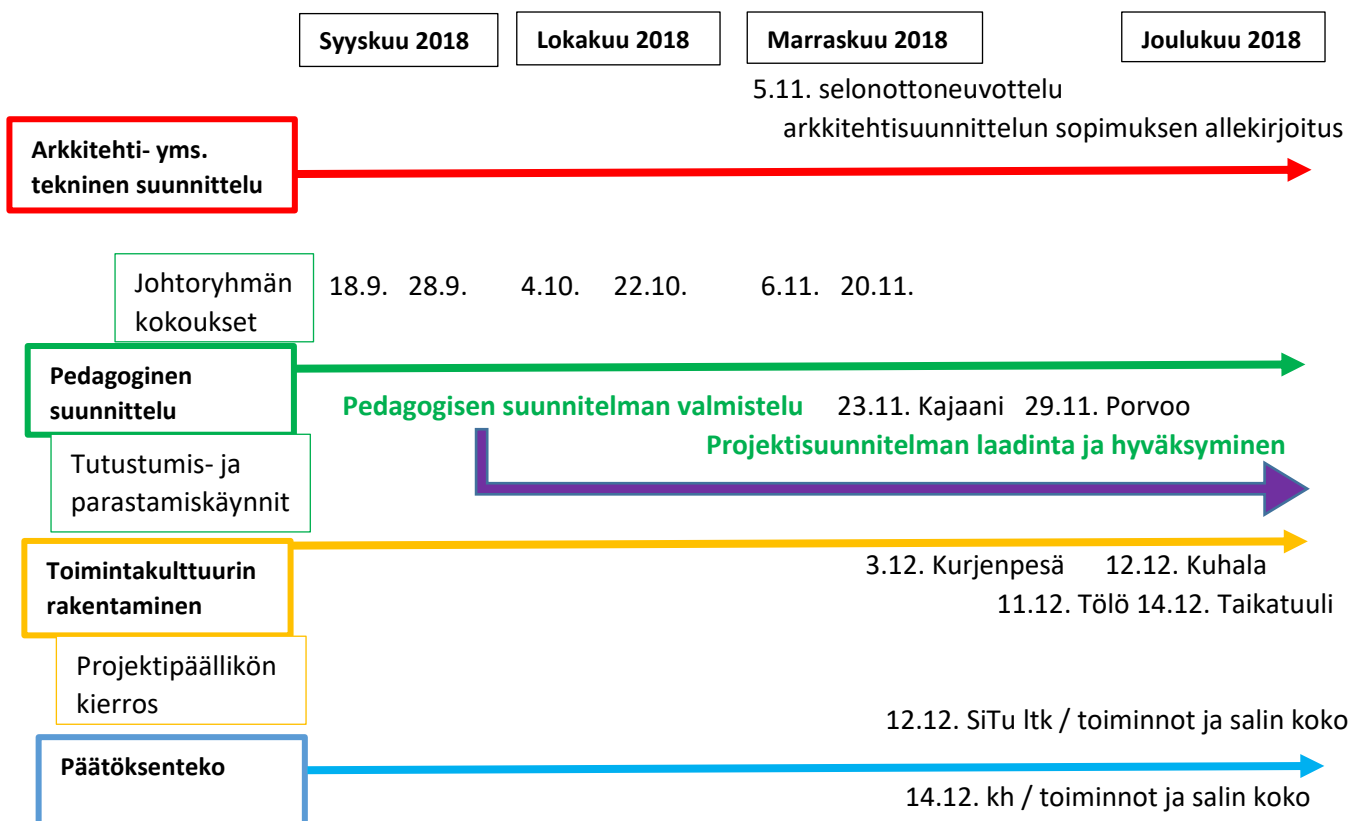
Monitoimikeskus –hanke päättyy rakennuksen valmistuessa 31.12.2021. Itseasiassa tuolloin päättyy kasvu- ja oppiympäristön suunnittelu ja rakentaminen ja käynnistyy ko. yksikön käyttöönottoprojekti ja arki sekä jatkuu työyhteisön toimintakulttuurin rakentaminen. MoniKylä –projekti on asettamisasiakirjalla määritelty alkavaksi 1.9.2018 ja päättyväksi 31.12.2019. Hankkeen kokonaisu-aikataulu huomioiden voidaan nyt asetettu projekti nimetä hankkeen ensimmäiseksi vaiheeksi (Vaihe 1). Vuoden 2020 alussa kohdeyhteisön osallistaminen jatkuu pedagogista suunnittelua tarkentamalla sekä toimintakulttuuria edelleen rakentamalla ja tuolloin alkaa hankkeen Vaihe 2.

Kuten edellä on todettu, pedagogisen suunnittelun rinnalla etenee hankkeen tekninen suunnittelu, jonka aikataulu on määritelty kestäväksi kevääseen 2020 eli rakentamisen alkuun saakka.

Pedagogisen suunnittelun ja teknisen suunnittelun välillä vallitsee vahva riippuvuus: pedagoginen suunnittelu mahdollistaa arkkitehtisuunnittelun ja sillä on vaikutuksia myös muun teknisen suunnittelun onnistumiseen, näin ollen pedagogisen suunnittelun pohja-asiakirjan eli pedagogisen suunnitelman (versio 02) on valmistuttava ennen arkkitehtisuunnittelun täysimittaista aloittamista.

Pedagogisen suunnitelman laadinta tapahtuu johtoryhmävetoisesti ja suunnitelman 01 -versio viedään kommentoitavaksi ja täydennettäväksi ao. koulujen ja päiväkotien henkilöstölle. Lasten osallistaminen pedagogisen suunnitelman laadintaan toteutetaan oppilaskuntien ja varhaiskasvatuksen 5-6 –vuotiaiden lasten mielipiteiden keruulla ja kommentoinnilla suunnitelman 01-versioon. Kuviossa 3 kuvataan projektin pedagogisen suunnittelun ja toimintakulttuurin rakentamisen aikataulujanat, joita täydentävät päätöksenteon ja teknisen suunnittelun ja rakentamisen aikataulujen kuvaukset. Aikataulujanat tarkentuvat projektin edetessä ja ko. tarkennukset kirjataan täydennyksinä projektsuunnitelmaan.

Kuvio 4: Vuoden 2018 aikataulujanat



### 3.2 Projektin resursointi

Projektin resursointi tapahtuu pääsääntöisesti työvoimaresurssia projektiorganisaatioon kohdentamalla. Sivistys- ja tulevaisuustoimialan talousarvion puitteissa kustannetaan johtoryhmätyöskentelystä sekä tutustumis- ja parastamiskäynneistä aiheutuneet menot.

Projektin viestinnässä käytetään pääsääntöisesti välineitä ja kanavia, jotka eivät aiheuta erillisiä kustannuksia. Mahdolliset maksulliset ilmoitukset, materiaalit yms. sekä sähköisestä viestinnästä syntyvät kustannukset katetaan nekin ko. toimialan talousarviosta.

Jos henkilöstön osallistamisesta syntyy kustannuksia vuonna 2019, toimialajohto määrittelee kustannusten kohdentamisen toimialan kustannuspaikoille.

## 4. Projektin sidos- ja intressiryhmien hallinta

### 4.1 Tilaaja ja käyttäjäorganisaatio

Projektin tilaaja on Forssan kaupunki ja kaupunginjohtaja edusti kaupunkia projektin asettajana. Asiantuntijalautakuntana Sivistys- ja tulevaisuuslautakunnalla on vastuu toimialan palvelualueiden ja projektin yhteensopivuuden koordinoimisesta.

Tulevan monitoimikeskuksen keskeisimmän käyttäjäorganisaation eli MoniKylän toimija-ensemblen muodostavat nykyisten Kurjenpesän ja Taikatuulen päiväkotien sekä Kuhalan ja Tölön koulujen työyhteisöt ja lapset/oppilaat. Käyttäjäorganisaatiosta käytetään projektissa myös nimitystä *kohdehenkilöstö*, kun tarkoitetaan yhteisön aikuisia toimijoita ja nimitystä *kohdeyhteisö*, kun tarkoitetaan MoniKylän toimijoina sekä aikuisia että lapsia. Käyttäjäorganisaation ulkopuoliset MoniKylän toimijat selvinnevät helmikuun 2019 loppuun mennessä.

### 4.2 Oman organisaation ulkopuoliset sidosryhmät

Keskeisimmät sidosryhmät oman toimialan ulkopuolelta ovat ravitsemus- ja puhtauspalveluiden, teknisen ja ympäristötoimialan, tietohallinnon ja toimistopalveluiden toimijat, jotka kaikki tuottavat tulevaan monitoimikeskukseen merkittäviä tukipalveluja. Ko. sidosryhmät huomioidaan projekti aikaisessa viestinnässä sekä asiantuntijoina omaa alaansa koskevissa, projektiin liittyvissä kysymyksissä. Yhtenä luontaisena vuorovaikutusfoorumina em. sidosryhmien kanssa toimii konsernin johtoryhmä.

Em. sidosryhmien lisäksi myös sote-toimijat ja kolmannen sektorin toimijat, kuten esimerkiksi FSHKY:n lapsi- ja perhepalvelut, urheiluseurat ja lapsijärjestöt huomioidaan projektin aikana viestinnän ja yhteistyön osalta MoniKylä –hankkeen sidosryhminä.

### 4.3 Muut projektit

On todennäköistä, että projektin aikana kaupunkiorganisaatiossa yleisesti, sivistystoimialalla ja/tai kohdetyöyhteisön toimialoilla tullaan toteuttamaan kehittämistoimia, jotka koskettavat myös monitoimikeskuksen tulevaa kohdeyhteisöä. Projektipäällikkö ja projektin johtoryhmä vastaavat siitä, että em. kehittämistoimet ja toimintaympäristön muutokset huomioidaan projektissa tarvittavilta osin.

## 5. Viestintä ja projektin etenemisen seuranta

### 5.1 Viestintäryhmä

Projektin asettamisasiakirjassa projektihallinnolle annettiin tehtäväksi projektista viestiminen. Huomioiden projektin merkittävän laajuuden ja moniulotteisuuden projektiin on koottu erillinen viestintäryhmä, joka vastaa viestinnän suunnittelusta yhteistyössä projektin johtoryhmän kanssa sekä toteuttaa viestintää viestintäsuunnitelman mukaisesti.

Viestintäryhmään kuuluvat projektipäällikön ja projektin johtoryhmän sihteerin lisäksi kaupungin viestintäsihteeri sekä osallistavan viestinnän asiantuntija sivistys- ja tulevaisuustoimialalta. Viestintä ryhmä kokoontuu säännöllisesti, noin kolmen viikon välein.

### 5.2 Viestinnän periaatteet

MoniKylä –projektin viestintä noudattelee kaupungin ja koko hankkeen arvopohjaa ja niinpä viestinnän periaatteita ovat *avoimuus, rohkeus, vastuullisuus ja tasapuolisuus*. Viestintää toteutetaan suunnitelmallisesti, monipuolisesti, monikanavaisesti ja kohteita kunnioittaen. Osallistavalla viestinnällä on hankkeessa merkittävä rooli.

Viestintä kohdentuu erityisesti hankkeen aikaiseen viestintään, mutta jatkuu lisäksi vielä kohteen valmistuttua. Viestintäryhmän toiminta käsittää koko hankeviestinnän - niinpä viestintä kattaa sekä pedagogisen suunnittelun, teknisen suunnittelun ja rakentamisen eli kaikki hankevaiheet. Kaiken kaikkiaan viestintä ryhmä vastaa siis yhteistyössä hanketoimijoiden kanssa MoniKylä –hankkeen valmistelun, suunnittelun, rakentamisen ja osin tulevan yksikön toiminnan viestinnän suunnittelusta ja toteutuksesta.

Viestintäryhmän työskentelyssä painotetaan kokonaisvaltaisuutta, viestinnän toimijoiden osaamisalueiden kunnioittamista ja vahvaa yhteistyötä kaikkien hankkeen toimijoiden kanssa.

### 5.3 Viestintäsuunnitelma

Viestintäsuunnitelma laaditaan viestintäryhmän toimesta Team:ssa ja liitetään projektisuunnitelmaan tammikuussa 2019.

Viestintäsuunnitelmassa määritellään viestinnän pääsisällöt/ydinviestit, kohderyhmät

Viestinnän suunniteltu avaus toteutetaan 10.12.2018, jolloin avataan kaupungin internetsivuille MoniKylä – hankkeelle oma osionsa.

## **6. Laadunvarmistus**

### **6.1 Osallistaminen**

Projektiin kuuluu lähtökohtaisesti osallisuuden vahva kunnioitus. Osallisuus ulottuu projektille asetetuista tavoitteista sekä MoniKylä -projektin pedagogiseen suunnitteluun että uuden työyhteisön toimintakulttuurin rakentamiseen.

Osallistuminen todentuu muun muassa vahvana kohdeyhteisön ja sidosryhmien kuulemisena sekä osin kuulemisen kanssa limittyvänä osallistavana viestintänä. Osallistamisen muotojen innovoinnissa kuullaan kohdehenkilöstöä muun muassa projektipäällikön kierroksilla.

Osallistamisella turvataan kaupungin ja projektin arvoja eli avoimuutta, yhdenvertaisuutta ja arvon antamista.

### **6.2 Projektin arviointi**

Projektin itsearviointia toteutetaan ns. jatkuvana arviointina johtoryhmän kokousten yhteydessä tammikuusta 2019 lähtien. Samoin tammikuussa projektin projektisuunnitelman ja viestintäsuunnitelman esittelyn yhteydessä Sivistys- ja tulevaisuuslautakunta arvioi ko. suunnitelmia.

MoniKylä -projektin osallistamisen onnistumista sekä viestinnän kattavuutta arvioidaan vuoden 2020 alussa. Arviointiin voivat osallistua kaikki projektitahot.

Projektin kokonaisarviointi toteutetaan mahdollisen toisen vaiheen asettamisesta riippuen vasta hankkeen päätyttyä vuoden 2022 alku puolella.

## **7. Projektin päättäminen**

### **7.1 Projektin loppuraportti**

Ennen ensimmäisen vaiheen päättymistä projektista tullaan laatimaan loppuraportti, jossa arvioidaan projektille asetettujen tavoitteiden toteutumista sekä kuvataan projektin kulku. Loppuraportin laadinnasta vastaa projektipäällikkö ja se tullaan käsittelemään johtoryhmässä joulukuussa 2019. Loppuraportti luovutetaan projektin asettajalle projektin päätyttyä.

### **7.2 Projektin jälkeiset toimenpiteet**

Projektin tavoitteiden saavuttamiseksi tehtävä työ jatkuu koko MoniKylä –hankkeen päätyttyä ja jopa uuden yksikön toiminnan aloittamisen jälkeenkin. Kuten aiemmin on esitetty, vuoden 2020 alussa kohdeyhteisön osallistaminen jatkuu pedagogista suunnittelua tarkentamalla sekä toimintakulttuuria edelleen rakentamalla ja tuolloin alkaa hankkeen vaihe 2.

Projektin asettaja tekee toisen vaiheen alussa ratkaisun keskeneräisten tavoitteiden työstämiseksi loppuun projektointia jatkamalla tai ko. työ muulla tavoin organisoimalla.